



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2025-2026

Classe: IV

Sez.: W

Indirizzo: Elettronica

Docente: *Luisa Corona*

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da nove alunni maschi, provenienti da:

- classe III W dell'anno scolastico 2024/2025 (sette studenti);
- l'IIS "D. Scano", Monserrato (uno studente)
- Ucraina (uno studente).

Sono quasi tutti pendolari (San Basilio, Pula, Villa Greca, ecc.), ad eccezione di uno, residente a Cagliari.

La classe in questo primo periodo, rispetto al precedente anno scolastico, non ha mostrato un'inclinazione più matura e responsabile verso le materie di studio, anzi si è evidenziata ancora la necessità di guidare gli allievi verso un approccio più consapevole nei confronti dell'apprendimento delle diverse discipline. Il metodo di studio, in generale, necessita di essere consolidato e potenziato. È, invece, migliorata la socializzazione, gli studenti, infatti, talvolta si dimostrano emotivamente più sensibili e disponibili a comprendere le eventuali difficoltà che emergono all'interno del contesto classe, che risulta essere più coeso.

Dal punto di vista disciplinare, gli studenti perseverano nel tenere un atteggiamento immaturo e un senso di responsabilità non sempre adeguato alla classe frequentata.

All'interno della classe è presente:

- un alunno con disabilità, seguito per nove ore settimanali dalla docente di sostegno;
- uno studente con BES, proveniente dall'Ucraina, per il quale si elaborerà il PDP predisposto per gli alunni stranieri.

PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

- Saper utilizzare, nell'analisi del periodo storico, strumenti e linguaggi diversi (film, documentari, testi letterari, documenti storici, testi non continui – grafici e tabelle – carte storiche, materiale digitale)
- Acquisire o rafforzare la capacità di stabilire collegamenti e di rintracciare denominatori comuni nell'ambito della stessa disciplina o fra discipline diverse
- Sviluppare il senso critico

COMPETENZE DA ACQUISIRE ALLA CONCLUSIONE DEL SECONDO BIENNIO

- Conoscere le linee di sviluppo della Storia nelle sue valenze socio-politiche, culturali ed economiche
- Acquisire il senso del diverso e del relativo e il valore della convivenza civile
- Saper agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Saper utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

ARTICOLAZIONE ORARIA

2 ore/settimana 33 ore settimane/anno 66 ore/anno

Piano di lavoro relativo all'Anno Scolastico 2025/2026 Articolazione delle competenze dell'asse culturale storico-sociale in abilità e conoscenze
--

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	- Conoscere i mutamenti nelle forme della società dell'Europa dall'Età Moderna al secondo Ottocento - Conoscere e comprendere le vicende militari e la situazione politico-istituzionale dell'Europa e dell'Italia dall'Età Moderna al secondo Ottocento - Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi del periodo storico preso in analisi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche, i fattori e i contesti di riferimento, con particolare riferimento ai servizi - Conoscere il lessico specifico delle scienze storico-sociali - Conoscere gli strumenti, le categorie e i metodi della ricerca storica quali l'analisi di fonti, i modelli interpretativi, la periodizzazione	- Comprendere che i fenomeni storici complessi sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche - Comprendere il cambiamento economico, sociale, e politico in senso diacronico e sincronico - Essere consapevoli dei condizionamenti sociali, istituzionali e politici nelle dinamiche interne a uno Stato - Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati - Saper collegare un fenomeno storico con le sue cause e conseguenze - Saper analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Saper distinguere tra aspetti economici, sociali, tecnici e culturali alla base degli eventi storici trattati - Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli Stati europei e italiani

Durante il corso dell'anno scolastico saranno trattati gli argomenti riportati nella tabella sottostante. La scansione temporale terrà conto dei tempi di apprendimento dei ragazzi e potrà essere rimodulata secondo criteri di flessibilità adeguati alle esigenze didattiche. Il piano di lavoro prevede, inoltre, azioni di recupero e approfondimento: il recupero sarà curriculare attraverso interventi personalizzati; l'approfondimento consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni.
--

Competenze	Abilità	Conoscenze
Recupero - Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali - Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Cogliere gli elementi di continuità o di discontinuità tra civiltà diverse	- Distinguere nella lettura del testo elementi centrali ed elementi accessori - Lessico specifico degli avvenimenti - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo	- Carlo V - L'Europa del secondo Cinquecento
Raccordo - Problema della periodizzazione - Il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia - Ragioni del declino di un'area economica - Uso del lessico e delle categorie proprie della disciplina - conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici	- Distinguere nel testo elementi centrali ed elementi accessori - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo - Utilizzazioni delle connessioni fra gli eventi - Collegamento delle caratteristiche peculiari degli eventi	- La guerra dei Trent'anni - L'Italia dal primato alla crisi - La rivoluzione copernicana e la nascita della scienza moderna - La crisi del Seicento - Gli sviluppi autoritari della Rivoluzione inglese
N. 1 - Problema della periodizzazione - Il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia - Ragioni del declino di un'area economica - Uso del lessico e delle categorie proprie della disciplina - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici	- Distinguere nel testo elementi centrali ed elementi accessori - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo - Utilizzazioni delle connessioni fra gli eventi - Collegamento delle caratteristiche peculiari degli eventi	- L'assolutismo in Francia - Il Settecento: la crescita demografica e il problema del libero commercio dei grani - L'Illuminismo: ottimismo e razionalismo - La Rivoluzione americana: il rapporto tra colonie e madrepatria - La dichiarazione di indipendenza - La Costituzione degli Stati Uniti
N. 2 - Problema della periodizzazione - Il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia - Ragioni del declino di un'area economica	- Distinguere nel testo elementi centrali ed elementi accessori - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo - Utilizzazioni delle connessioni fra gli eventi - Collegamento delle caratteristiche peculiari degli eventi	- L'Ancien regime: la società basata sul privilegio - La rivoluzione del 1789 - La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Gli sviluppi autoritari della Rivoluzione

- Uso del lessico e delle categorie proprie della disciplina - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici		
N. 3 - Problema della periodizzazione - Il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia - Ragioni del declino di un'area economica - Uso del lessico e delle categorie proprie della disciplina - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici	- Distinguere nel testo elementi centrali ed elementi accessori - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo - Utilizzazioni delle connessioni fra gli eventi - Collegamento delle caratteristiche peculiari degli eventi	- Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone - Napoleone al potere - Il Codice civile - Il blocco continentale - La nascita dell'idea di nazione - La consapevolezza dei limiti dell'Illuminismo
N. 4 - Problema della periodizzazione - Il dibattito storiografico sulle cause di un evento - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia - Ragioni del declino di un'area economica - Uso del lessico e delle categorie proprie della disciplina - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici	- Distinguere nel testo elementi centrali ed elementi accessori - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo - Utilizzazioni delle connessioni fra gli eventi - Collegamento delle caratteristiche peculiari degli eventi	- Il decollo industriale dell'Inghilterra - Il liberismo economico - Il socialismo utopistico - L'industrializzazione in Europa
N. 5 - Problema della periodizzazione - Individuazione delle connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia - Ragioni del declino di un'area economica - Uso del lessico e delle categorie proprie della disciplina - Conoscenza della dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici	- Distinguere nel testo elementi centrali ed elementi accessori - Saper utilizzare grafici e cartine per localizzare gli eventi nello spazio e nel tempo - Utilizzazioni delle connessioni fra gli eventi - Collegamento delle caratteristiche peculiari degli eventi	- La Restaurazione - Il Congresso di Vienna - La prima guerra di indipendenza in Italia - La concezione politica di Cavour - La questione del suffragio universale

METODOLOGIE

Durante il corso dell'anno saranno messe in atto le seguenti metodologie didattiche: lezione frontale e partecipata, analisi linguistica e tematica dei testi, lavori di gruppo, mappe concettuali, linee del tempo, dialogo costante con gli alunni.

Il programma di storia sarà svolto considerando il livello medio di conoscenze e competenze della classe, ponendosi come obiettivo primario il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte degli studenti.

La struttura modulare del programma prevede per ogni modulo il seguente percorso:

- contestualizzazione dell'argomento
- presentazione dell'argomento
- consultazione del libro di testo e/o della dispensa, e di altri eventuali appunti
- collegamento con argomenti già noti
- confronto e discussione su problemi eventualmente emersi
- verifica sommativa orale e/o scritta

Il programma viene svolto in classe; i compiti assegnati per casa sono finalizzati a consolidare le conoscenze e saranno a tutti gli effetti oggetto di valutazione.

In sintesi la metodologia didattica utilizzata sarà la seguente:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
- Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
- Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)

STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Siti web
- Digital board

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- prova strutturata
- prova semistrutturata
- relazione
- comprensione del testo
- esposizione orale

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si baserà su quantità e qualità delle informazioni possedute; coerenza e coesione delle informazioni riportate; uso del registro linguistico adeguato; capacità di argomentare; capacità di affrontare con metodo critico un tema; uso corretto del codice lingua. La valutazione finale (di fine quadrimestre e di fine anno) non scaturirà esclusivamente dalla media matematica dei voti delle singole verifiche *in itinere* ma terrà conto anche del livello di apprendimento di ciascun allievo in base ai propri prerequisiti, delle dinamiche di progresso, regresso e stagnazione e delle capacità di recupero di ciascuno. Verrà valorizzata la partecipazione al dialogo e al dibattito in classe; anche l'impegno nello studio e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività scolastiche contribuiranno ad una valutazione positiva.

Cagliari, 23 Ottobre 2025

La Docente
Prof.ssa Luisa Corona